

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет филологический
Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ
ОЛИМПИАД ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Форма обучения: заочная

Саранск

Рецензенты

1. Сердобинцева Е. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева».

2. Вершинина Н. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева».

Программа утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания русского языка, протокол №11 от 04.05.2018 года.

Зав. кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка «04» мая 2018 г.



Е. Н. Морозова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания русского языка, протокол №8 от 16.05.2019 года.

Зав. кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка «16» мая 2019 г.



Е. Н. Морозова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания русского языка, протокол №10 от 22.05.2020 года.

Зав. кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка «22» мая 2020 г.



Е. Н. Морозова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от 03.03.2021 года



И. о. зав. кафедрой _____ Кирдянова Л. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 30.06.2021 года



И. о. зав. кафедрой

Кашкарева Е. А.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины состоит в формировании у аспирантов методической компетентности по применению инновационной технологии организации деятельности школьников при подготовке к олимпиадам по русскому языку различного уровня; по построению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в ситуации подготовки к олимпиадам по русскому языку, что позволит эффективно проектировать, организовывать и реализовывать процесс обучения русскому языку в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать развитию мотиваций у студентов-магистрантов к изучению особенностей организации и проведения олимпиад по русскому языку различных уровней;
2. Осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие способность студентов проектировать и реализовывать учебные программы, ориентированные на подготовку обучающихся к участию в олимпиадах по русскому языку различных уровней.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика организации и проведения олимпиад по русскому языку» (ФТД.В.02) относится к вариативной части Блока «Факультативы» учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ организации педагогического процесса.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-2.

Общепрофессиональные компетенции:

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

Профессиональные компетенции:

– способность проводить локальные исследования по теории и методике обучения и воспитания (русский язык) в области языкового (филологического) образования (ПК- 2).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- образовательные технологии, методы и средства работы с языковыми (филологическими) объектами, позволяющие установить закономерности языковой системы, особенности функционирования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях (ОПК-6);

- современные требования к организации проектной деятельности школьников при обучении русскому языку и особенности ее использования при проведении олимпиад (ПК-2);

уметь:

- применять принципы обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося в области олимпиадной деятельности (ОПК-6);

- определять результативность проведенного проектирования в области школьного курса русского языка, актуального для олимпиадной деятельности (ПК-2);

быть способным к:

- овладению научным методом познания, его экспериментальной и теоретической компонентами в их взаимосвязи с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- овладению навыками применения соответствующего методологического аппарата проектной деятельности для эффективной организации олимпиад по русскому языку (ПК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	72 / 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24 / 0,7
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	12
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	48 / 1,3
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	48
подготовка реферата	0
подготовка к зачету	0
подготовка к экзамену	0
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	0

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		Лекции (ч)	Практические занятия (ч)	Самостоятельная работа (ч)
1.	Теоретические аспекты организации олимпиад по русскому языку в рамках разделов «Фонетика», «Орфоэпия», «Лексикология», «Грамматика», «Стилистика»	6	6	24
2.	Прикладные аспекты организации олимпиад по русскому языку в рамках разделов «Фонетика», «Орфоэпия», «Лексикология», «Грамматика», «Стилистика»	6	6	24
	Итого:	12 ч. / 0,35 з.е.	12 ч. / 0,35 з.е.	48 ч. / 1,3 з.е.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Теоретические аспекты организации олимпиад школьников по русскому языку.

Тема 1. Научно-педагогические и методические основы олимпиад школьников по русскому языку (6 часов).

Олимпиадное движение в России и Мордовии. Олимпиады школьников по русскому языку разного уровня организации. Основные цели и задачи проведения олимпиад школьников по русскому языку.

Раздел 2. Прикладные аспекты методики организации и проведения олимпиад по русскому языку школьников.

Тема 2. Олимпиада как форма подготовки обучающихся (4 часа)

Место олимпиад в языковой подготовке обучающихся. Структура олимпиады школьников по русскому языку. Особенности конструирования олимпиадных заданий по русскому языку.

Тема 3. Основные принципы и методы подготовки учителя-филолога к организации и проведению школьного этапа олимпиады по

русскому языку (2 часа)

Особенности подготовки учителя к теоретическому туру проведения олимпиады по русскому языку. Особенности подготовки учителя к творческим олимпиадным заданиям и заданиям на основе текста в рамках олимпиады по русскому языку. Составление методических рекомендаций по разработке олимпиадных заданий для школьного и муниципального этапов.

6.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Инновации и традиции в подготовке школьников к решению олимпиадных лингвистических задач в области фонетики, орфоэпии, лексики, грамматики (6 часов)

План занятия:

1. Особенности подготовки учащихся к теоретическому туру олимпиады по русскому языку.

2. Особенности подготовки учащихся к творческим олимпиадным заданиям и заданиям на основе текста.

Задания для текущего контроля (ОПК-6):

1. Выявить принципы разработки индивидуальной образовательной траектории подготовки школьников к участию в олимпиаде по русскому языку с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

2. Продемонстрировать принципы разработки индивидуальной образовательной траектории подготовки школьников к участию в олимпиаде по русскому языку с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Тема 2. Инновации и традиции в подготовке школьников к решению олимпиадных лингвистических задач историко-этимологического характера (2 часа)

План занятия:

1. Решение заданий, связанных с историей фонетической системы русского языка.

2. Решение заданий, связанных с историей русского алфавита.

3. Особенности организации работы при решении заданий этимологической направленности.

Задания для текущего контроля (ПК-2):

1. Выявить и охарактеризовать особенности подготовки учителя к организации деятельности школьников по решению олимпиадных лингвистических задач историко-этимологического характера.

2. Составить методические рекомендации по разработке олимпиадных лингвистических задач историко-этимологического характера.

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Теоретические аспекты организации олимпиад школьников по русскому языку (32 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. История олимпиадного движения в дореволюционной России.

2. История олимпиадного движения в СССР.
3. Современное состояние олимпиадного движения в новой России.
4. Место и роль олимпиад в языковой подготовке обучающихся.

Раздел 2. Прикладные аспекты методики организации и проведения олимпиад школьников по русскому языку (32 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим занятиям

1. Основные типы заданий на школьных олимпиадах по русскому языку.
2. Особенности отбора учащихся к участию в школьном этапе олимпиады по русскому языку.
3. Особенности конструирования заданий теоретического тура олимпиады по русскому языку.
4. Особенности конструирования творческих олимпиадных заданий и заданий на основе текста в рамках олимпиады по русскому языку.

7. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий: контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и

представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обуча-

ющего в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

9. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: выполнение творческих заданий. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Письменные работы

Оцениваемая компетенция ОПК-6

1. Выбрать образовательные технологии, методы и средства подготовки школьников к участию в традиционных турах олимпиады по русскому языку с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

2. Охарактеризуйте приоритетные функции олимпиад школьников по русскому языку.

3. Прокомментируйте деятельность учителя-филолога по реализации основных функций олимпиад.

4. Раскройте историко-педагогические аспекты олимпиадного движения в дореволюционной России.

5. Раскройте историко-педагогические аспекты олимпиадного движения в СССР.

6. Раскройте научно-педагогические аспекты олимпиадного движения в современной России.

Оцениваемая компетенция ПК-2

1. Объясните место и роль олимпиад разного уровня в языковой подготовке обучающихся.

2. Опишите основные цели и задачи проведения олимпиад школьников по русскому языку.

3. Охарактеризуйте нормативно-правовую основу олимпиадного движения в России.

4. Охарактеризуйте специфику организации этапов олимпиады (школьный, муниципальный, всероссийский, международный).

5. Приведите характеристику основных видов олимпиад по русскому

языку, в том числе дистанционных и сетевых олимпиад.

6. Охарактеризуйте структуру олимпиады по русскому языку школьного уровня.

7. Определите основные методики подготовки школьников к решению олимпиадных задач из области фонетики, орфоэпии лексикологии, грамматики, стилистики.

8. Определите основные методики подготовки школьников к решению олимпиадных лингвистических задач историко-этимологического типа.

9. Объясните, какие из названных методик являются для учащихся наиболее эффективными.

10. Покажите специфику деятельности учителя-филолога для реализации методик олимпиад по русскому языку в школе.

Вопросы промежуточной аттестации (ОПК-6, ПК-2) Вопросы к зачету

1. Опишите основные методики организации и проведения олимпиад по русскому языку.

2. Опишите основные принципы и методы подготовки учителя-филолога к организации и проведению олимпиады по русскому языку.

3. Обозначьте виды и особенности конструирования проблемно-творческих заданий олимпиады по русскому языку.

4. Обозначьте виды и особенности конструирования проблемно-творческих заданий олимпиады по русскому языку в области фонетики, орфоэпии, лексики, грамматики, стилистики.

5. Обозначьте виды и особенности конструирования проблемно-творческих заданий историко-этимологического характера олимпиады по русскому языку.

6. Охарактеризуйте школьный, муниципальный, региональный и всероссийский виды олимпиад.

7. Опишите способы обработки результатов олимпиад по русскому языку различных уровней.

8. Раскройте историко-педагогические аспекты олимпиадного движения в России.

9. Опишите методы, цели, задачи школьного этапа олимпиады по русскому языку.

10. Опишите методы, цели, задачи муниципального этапа олимпиады по русскому языку.

11. Опишите методы, цели, задачи регионального этапа олимпиады по русскому языку.

12. Опишите методы, цели, задачи заключительного этапа всероссийской олимпиады по русскому языку.

13. Определите основные особенности подготовки учителя к турам олимпиады по русскому языку.

14. Предложите свой вариант методических рекомендаций по

составлению заданий для школьного и муниципального этапов олимпиады по русскому языку для школьников.

15. Прокомментируйте особенности деятельности учителя-филолога по реализации основных особенностей подготовки учащихся к олимпиадам по русскому языку.

16. Определите приоритетные психологические аспекты подготовки учащихся к участию в олимпиадах по русскому языку.

17. Определите наиболее эффективные образовательные технологии, методы и средства подготовки школьников к участию в олимпиадах по русскому языку с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.

Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

Основная литература:

1. Воронина, Н. В. 300 лингвистических задач. Готовимся к олимпиадам по русскому языку / Н. В. Воронина, Т. В. Егорова. – М. : Русское слово – учебник, 2013. – 288 с.

2. Зайцева, О. Н. Олимпиады по русскому языку. 5–9 классы. ФГОС / О. Н. Зайцева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во «Экзамен», 2015. – 319 с.

3. Казбек-Казиева, М. М. Готовимся к олимпиаде по русскому языку. 5–11 классы / М. М. Казбек-Казиева. – М. : Оникс, 2012. – 160 с.

4. Лысова, О. В. Использование историко-лингвистического комментария на уроках русского языка / О. В. Лысова // Теория, практика и перспективы современной школы : коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск : Зебра, 2017. – С. 162–172.

5. Лысова, О. В. Историко-лингвистический аспект подготовки учащихся к олимпиадам по русскому языку / О. В. Лысова, И. Ю. Батухтин, Ю. Е. Климина, Д. И. Яншаева // Инновационные технологии российского и зарубежного образования : коллективная монография / А. Ю. Нагорнова, Т. А. Файн, А. А. Архипова, Ю. А. Гаврилова, Д. В. Гаврилов [и др.] ; отв. ред. А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск : Изд-во «Зебра», 2018. – С. 309–320.

6. Пасхалов, А. П. Удивительная этимология / А. П. Пасхалов. – М. :

ЭНАС, 2012. – 176 с.

7. Подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку и литературе (Из опыта работы учителей русского языка и литературы) / сост. : Т. О. Скиргайло, Г. Х. Ахбарова. – 2-е изд., доп. – Казань : ИРО РТ, 2017. – 295 с.

8. Шулежкова, С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка : учеб.-метод. пособие / С. Г. Шулежкова. – 2-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2013. – 125 с.

Дополнительная литература:

1. Арсирий, А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка : книга для учащихся / А. Т. Арсирий. – М. : Просвещение, 1995. – 286 с.

2. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. употребление. культурологический комментарий / отв. ред. В. Н. Телия. – М. : АСТ-пресс Книга, 2006. – 784 с.

3. Введенская, Л. А. Этимология : учеб. пособие / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. – СПб. : Питер, 2004. – 221 с.

4. Виноградов, В. В. История слов : ок.1500 слов и выражений и более 5000 слов, с ними связанных / В. В. Виноградов ; Рос. акад. наук. Отд-ние лит. и яз. Науч. совет «Рус. яз.». Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – М., 1999. – 1138 с.

5. Воронина, М. В. Олимпиады по русскому языку. 9–11 классы. / М. В. Воронина, Т. В. Егорова. – М. :ООО ТИД «Русское слово-РС», 2006. – 304 с.

6. Глинкина, Л. А. Иллюстрированный толковый словарь забытых и трудных слов русского языка. 7000 слов / Л. А. Глинкина. – М. : Аванта+, 2008. – 432 с.

7. Глинкина, Л. А. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка : сб. табл., упражнений, материалов для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов / Л. А. Глинкина, А. П. Чередниченко. – М. : Флинта : Наука, 2005. – 208 с.

8. Журинский, А. Н. Лингвистика в задачах. Условия, решения, комментарии / А. Н. Журинский. – М. : Изд-во «Индрик», 1995. – 208 с.

9. Зайцева, О. Н. Уроки истории русского языка в школе : предпрофильное обучение. 9 класс : метод. пособие для учителя / О. Н. Зайцева. – М. : Вербум-М, 2005 . – 199 с.

10. Иванов, В. В. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе : пособие для учителя [Электронный ресурс] / В. В. Иванов, З. И. Потиха. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Просвещение, 1984. – 178 с. – Режим доступа : http://www.speakrus.ru/mix/other/ivanov_potikha_1985.pdf.

11. Колесов, В. В. История русского языка в рассказах / В. В. Колесов. – 3 изд., перераб. – СПб. : Авалон, Азбука-классика, 2005. – 224 с.

12. Лопушанская, С. П. Страницы истории русского языка : кн. для учащихся 8–11 кл. общеобразовательных учреждений / С. П. Лопушанская, О. А. Горбань, Е. М. Шептухина. – М. : Просвещение, 2007. – 191 с.

13. Львова, С. И. Русский язык. Занимательное словообразование. 8–11 классы : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Львова. – М. : Просвещение, 2010. – 208 с.

14. Мокиенко, В. М. Загадки русской фразеологии / В. М. Мокиенко. – СПб. : Азбука, 2007. – 256 с.

15. Мокиенко, В. М. Почему так говорят? От Авося до Ятя : историко-этимологический справочник по русской фразеологии / В. М. Мокиенко. – СПб. : Норинт, 2004. – 512 с.

16. Норман, Б. Ю. Русский язык в задачах и ответах : сб. задач / Б. Ю. Норман. – М. : Флинта, Наука, 2011. – 384 с

17. Орг, А. О. Олимпиады по русскому языку : кн. для учителя / А. О. Орг. – 6 изд. – М. : Просвещение, 2005. – 156 с.

18. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 3 / А. М. Камчатнов, С. И. Львова, О. М. Александрова [и др.] ; под ред А. М. Камчатнова. – М. : Просвещение, 2011. – 158 с.

19. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 4 / под ред. А. В. Григорьева. – М. : Просвещение, 2012. – 128 с.

20. Шанский, Н. М. Лингвистические детективы / Н. М. Шанский. – М. : Флинта, 2010. – 620 с.

21. Шанский, Н. М. Школьный этимологический словарь русского языка / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. – 7-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2004. – 400 с.

22. Шанский, Н. М. Краткий этимологический словарь русского языка : пособие для учителей / Н. М. Шанский, В. В. Иванов, Т. И. Шанская ; под ред. С. Г. Бархударова. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М. : Просвещение, 1975. – 543 с.

23. Штрекер, Н. Ю. Современный русский язык. Историческое комментирование : учеб. пособие. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/news/> (Федеральный портал «Российское образование»)

2. <http://pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)

3. Интернет-портал «Русские словари» (интерактивные словари, справочная литература, служба русского языка Института русского языка РАН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.slovari.ru.

4. Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rosolymp.ru/>.

5. Образовательный портал «Слово» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.portal-slovo.ru>.

6. Портал «Лингвистика для школьников». Олимпиады по русскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.lingling.ru/olymps/>.

7. Справочно-информационный портал Грамота.Ру. (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.gramota.ru>.

8. Русский филологический портал Philology.ru. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.philology.ru>.

9. Этимология и история слов русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.etymolog.ruslang.ru.

11.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdz Zacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
5. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
6. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

11.4 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Он-лайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRay BookOffice.WEB

4. ПО «Mirapolis Corporate University»
5. СДО MOODLE
6. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Га-рант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdz Zacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 31).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (лазерное МФУ Куасера, вебкамера, гарнитура); автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура); компьютер (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура).

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№ 29).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Читальный зал электронных ресурсов (101 б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., мно-гофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.